

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
АУ УР «РЦИ и ОКО»
протокол от «4» июня 2020 № 5

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
АУ УР «РЦИ и ОКО»
протокол от «5» июня 2020 № 5

УТВЕРЖДЕНА

Директор:  Н.К. Медведева
приказ АУ УР «РЦИ и ОКО»
от «5» июня 2020 № УД-144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Шахматы»

возраст обучающихся: 9 -11 лет
срок реализации: 72 часа
наполняемость группы: 10-12 человек

Автор-составитель:
Широбокова Н.С.
педагог дополнительного
образования

Ижевск, 2020 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей составлена на основании методических материалов Фонда новых форм развития образования, предназначенных для использования наставниками сети детских технопарков «Кванториум» в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе АУ УР «РЦИиОКО»

Направленность (профиль) программы: техническая.

Уровень программы: вводный

Актуальность программы: Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности обучающегося, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Доказано, что игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются

лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить. Данная программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся и, как следствие, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность: Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Занятия шахматами помимо умственных способностей, развивают фантазию, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы заключаются: Программа рассчитана на работу в малых группах смешанного возраста, что способствует более высокой приемственности в передаче знаний, повышению интереса к шахматам. Также отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применение цифровой платформы Discord, которая имеет возможность демонстрировать экран, общаться с учащимися посредством голосового чата в прямом эфире, получать мгновенную обратную связь и передавать учебные материалы. Кроме того, он поддерживает работу как через приложение на компьютере и на телефоне, так и через сайт. Помимо этого, педагогом используются онлайн доски padlet.com, miro.com, trello.com; видеохостинг youtube, облачные сервисы и др.

Новизна: В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающихся на занятии

Адресат программы: обучающиеся 9-11 лет (3-5 класс), проявляющие интерес к шахматам

Формы организации учебной деятельности:

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий, в том числе с применением дистанционных технологий. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 72 часа в течение учебного года

Особенности организации образовательного процесса: организация группы учащихся: разновозрастные группы, состав группы постоянный по 10-12 человек

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по два часа

Периодичность контроля: 1 раз - итоговая аттестация

Виды и периодичность контроля: итоговый – блиц-турнир

2. Цель и задачи программы:

Цель: привлечь обучающихся к игровому процессу и обеспечить развитие личности обучающегося через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

Задачи программы:

- Познакомить с приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- Развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.
- Воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели

Результат:

Обучающиеся знакомы с элементарными понятиями шахматной игры и владеют приемами тактики и стратегии

Обучающиеся участвуют в:

городских и республиканских турнирах по шахматам

3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводный инструктаж. Шахматная теория: пешки и фигуры	4	2	2	
2.	Шахматные фигуры	16	4	12	
3.	Шах и мат королю	2	1	1	Наблюдение
4.	Типичные матовые позиции	2	1	1	Наблюдение
5.	Мат ферзем	2	1	1	Наблюдение
6.	Рокировка	2	1	1	
7.	Эндшпиль	2	1	1	Наблюдение
8.	Решение шахматных задач	4		4	Решение задач
9.	Шахматные программы онлайн	20		20	
10.	Игровые занятия	14		14	
11.	Спарринг игра	2		2	
12.	Блиц-турнир	2		2	Блиц-турнир
	ИТОГО	72	11	61	

Содержание программы

1. Вводный инструктаж. Шахматная теория: пешки и фигуры

Теория: Игра, покорившая континенты. Историческая справка о происхождении шахмат. Современные шахматы - соревнование умов и характеров. Чемпионы мира по шахматам. Вводный инструктаж по правилам и условиям охраны труда. Фигуры под боем и под защитой. Размен. Жертва и потеря качества. Пешка - единица силы шахматных фигур.

Практика: Разыгрывание партии

2. Шахматные фигуры

Теория: Лёгкие и тяжелые фигуры. Ценность фигур

Практика: Ответы на контрольные вопросы, разыгрывание партии

3. Шах и мат королю

Теория: Нападение на короля-шах. Мат-цель игры в шахматы. Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ладьей и королем. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

Практика: Разыгрывание партии

4. Типичные матовые позиции

Теория: Фигуры под боем и под защитой. Размен. Жертва и потеря качества. Пешка - единица силы шахматных фигур. Изучение детского мата и способов защиты от него.

Практика: Тренировка детского мата и способов защиты от него.

5. Мат ферзем

Теория: Мат королём и ферзем.

Практика: Тренировка мата королем и ферзем

6. Рокировка

Теория: Рокировка - право один раз за партию сделать двойной ход. Короткая и длинная рокировки. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки.

Практика: Разыгрывание партии

7. Эндшпиль

Теория: Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек. Окончание шахматной партии.

Практика: Тренировка проведения пешки при разыгрывании учебных позиций.

8. Решение шахматных задач

Практика: Решение одно- и двух-ходовок. Упражнения: Мат в один ход.

9. Шахматные программы онлайн

Практика: Изучение программ для игры в шахматы с искусственным интеллектом или соперником в лице человека, а также лучшие шахматные движки, которые вкупе с пользовательским интерфейсом (иначе оболочкой) представляют собой мощнейший инструмент для анализа позиций.

10. Игровые занятия

Практика: Игры. Разбор и анализ сыгранных партий

11. Спарринг игра

Практика: Игра с оппонентом. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

12. Блиц-турнир

Практика: Мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы. Подведение итогов работы за год. Итоги турниров и командных соревнований. Награждение.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Будут знать историю происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров
- Будут уметь работать с шахматной компьютерной программой
- Будут знать элементарные понятия шахматной игры
- Будут владеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры
- Будут уметь разыгрывать стандартные эндшпильные позиции
- Будут уметь ставить маты и защищаться от детского мата
- Будут решать задачи на тактические приемы

Метапредметные результаты:

- Научатся отстаивать свою точку зрения
- Разовьют фантазию, навыки логического, аналитического и критического мышления.
- Разовьют навыки критического мышления.
- Разовьют память, внимание и концентрацию.
- Разовьют самодисциплину, уважение к партнеру по игре,
- Разовьют умение владеть собой и добиваться цели

Личностные результаты:

- имеет развитую рефлексию.
- имеет сформированную учебную мотивацию.
- имеет сформированную адекватную (этому возрасту) самооценку

5. Календарный учебный график

Кол-во часов/год /	сентябрь				28.09.20-04.10.20	октябрь			26.10.20-01.11.20	ноябрь			30.11.20-06.12.20	декабрь			28.12.20-03.01.21	январь				февраль											
	31.08.20-06.09.20	07.09.20-13.09.20	14.09.20-20.09.20	21.09.20-27.09.20		05.10.20-11.10.20	12.10.20-18.10.20	19.10.20-25.10.20		02.10.20-08.10.20	09.11.20-15.11.20	16.11.20-22.11.20		23.11.20-29.11.20	07.12.20-13.12.20	14.12.20-20.12.20		21.12.20-27.12.20	04.01.21-10.01.21	11.01.21-17.01.21	18.01.21-24.01.21	25.01.21-31.01.21	01.02.21-07.02.21	08.02.21-14.02.21	15.02.21-21.02.21	22.02.21-28.02.21							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26							
72	У	У	У	У	У	У	У	У	У ЭО и ДОТ (2 ч)	У У ЭО и ДОТ (2 ч)	У	У	У	У	У	У	У	П/ К	К	П/У	У	У	У	У	У ЭО и ДОТ (2 ч)	У ЭО и ДОТ (2 ч)							
Номер группы /Неделя обучения	март				29.03.21-04.04.21	апрель			26.04.21-02.05.21	май			31.05.21-06.06.21	июнь			28.06.21-04.07.21	июль				август											
	01.03.21-07.03.21	08.03.21-14.03.21	15.03.21-21.03.21	22.03.21-28.03.21		05.04.21-11.04.21	12.04.21-18.04.21	19.04.21-25.04.21		03.05.21-09.05.21	10.05.21-16.05.21	17.05.21-23.05.21		24.05.21-30.05.21	07.06.21-13.06.21	14.06.21-20.06.21		21.06.21-27.06.21	05.07.21-11.07.21	12.07.21-18.07.21	19.07.21-25.07.21	26.07.21-01.08.21	02.08.21-08.08.21	09.08.21-15.08.21	16.08.21-22.08.21	23.08.21-29.08.21							
72	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У/ ЭО и ДОТ (2 ч)	У/И	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К/Г	К/Г

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая, 14 июня

Условные обозначения:

У – учебные занятия

К – работа с обучающимися в каникулярный период

П – промежуточная аттестация

И – итоговая аттестация

Г – комплектование новых групп

ЭО и ДОТ - электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проходят в учебном кабинете, отвечающем требованиям действующего СанПин, оснащённом следующим оборудованием и инвентарём:

- столы и стулья для каждого обучающегося;
- персональные компьютеры (не менее 1-го на двух обучающихся);
- интерактивная доска;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска.

Также рекомендуется:

- указка;
- плакаты;
- дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фотоматериалы
- интернет-источники
- шахматные программы онлайн
- интернет-ресурсы:
 - <https://www.youtube.com/>
 - <https://www.canva.com/>
 - <https://discord.com/>
 - <https://padlet.com/dashboard>
 - <https://trello.com/>
 - <https://miro.com/>

Кадровое обеспечение

Педагогом пройдено повышение квалификации по направлению программы. Уровень образования среднее профессиональное или высшее. Нет требований к квалификации педагога.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

В рамках программы представлены различные формы контроля, используемые в рамках занятия и реализуемые через контрольные вопросы, наблюдение, решение задач, спарринг-игру и блиц-турнир.

1. Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): мат в один ход, мат в два хода с помощью жертвы фигуры, выигрыш фигуры, тактические приемы.

2. Контрольные вопросы:

- Назовите шахматные фигуры.
- Какова сравнительная ценность фигур?
- Что такое рокировка и её правила.
- Назовите виды разменов фигур.
- Какие бывают шахи?
- Перечислите способы защиты от шаха.
- Цель шахматной игры.
- Виды ничьих.
- Назовите тактический прием и опишите его суть.
- Что гласит «правило квадрата»?
- Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
- Виды проходных пешек.
- Сколько полей на шахматной доске?
- Каких полей больше, белых или черных?
- Мат двумя ладьями.
- Мат ферзем и ладьей.
- Мат ферзем.
- Правила поведения в кабинете шахмат.
- Правила дорожного движения.
- Правила поведения в лесу и у воды.

3. Для отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы используются следующие методы отслеживания результативности:

3.1. педагогическое наблюдение и педагогический анализ, включающие:

- анализ шахматных партий;
- анализ результатов турниров;
- конкурсы решения задач;

- контрольные вопросы;
- анализ решённых шахматных задач;
- анализ качества партий;
- анализ результатов игры.

8. Методическое обеспечение программы

Основные задачи вводного уровня - привлечь детей к спортивной игре, показать им, что направление интересно и перспективно. Для ее достижения педагогом используется:

1. Учебные и методические пособия:

1.1. Специальная методическая литература (См. список литературы).

1.2. Электронные пособия: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная школа для 4-2 разрядов», «Энциклопедия дебютных ошибок», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматные дебюты. Теория и практика», «Тактика в открытых дебютах», «Энциклопедия эндшпиля».

2. Дидактические материалы:

2.1. Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль».

2.2. Сборники задач в электронном виде (компьютерные тесты).

3. Лекционный и дополнительный теоретический материал:

3.1. Лекции: «Выдающиеся шахматисты мира».

3.2. Беседы: «Шахматная география», «Правила дорожного движения», «Безопасность дома и на улице»

Виды учебной деятельности:

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных турнирах и соревнованиях, а также решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, сеансы одновременной игры, блиц - турниры, беседы, лекции, анализ партий

Особенности организации образовательного процесса: очно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса

- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы

- парная (занятия проводятся в паре)
- индивидуальная

Предпочтение отдается групповой работе, когда учащиеся разного уровня подготовки объединяются работой над общим проектом. Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется малыми группами (2-3 человека).

Формы организации учебного занятия

он-лайн консультация, беседа, защита проектов, игра, лекция, «мозговой штурм», онлайн занятие, открытое занятие, онлайн занятие, практическое занятие, презентация, соревнование.

Педагогические технологии

На своих занятиях педагог использует такие педагогические технологии как: технология проблемного обучения (под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей); Дифференцированное обучение (это технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся); Здоровьесберегающая технология (это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития); Технология модульного обучения (модульное обучение – обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения).

9. Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю. Л., Суэтин А.С. Учебник шахматной игры. – М.: Человек, 2016.- 544 с.
2. Алехин А.А. Полное собрание партий. В 3-х томах. – М.: Русский шахматный дом, 2017
3. Гершунский Б. С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 2012. – 324 с.
4. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 304 с.
6. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3-х ч. – М.: Русский шахматный дом, 2017
7. Мацукевич А. А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом, 2002 – 312 с.
8. Нейштадт Я.И. Выиграть уже в дебюте! – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2015. – 384 с.
9. Нимцович А.Н. Моя система. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 296с.
10. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.:Физкультура и спорт, 2012. – 237 с.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 416 с.
12. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 208 с.
13. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 2013. – 216 с.
14. Славин И.Л. Планирование шахматных операций. – Архангельск: Правда Севера, 2012. – 251 с.
15. Терехин А.Н. Стратегические приемы. – М.: «Андрей Ельков», 2015. – 344 с.
16. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1995. – 672 с.

для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 2005. – 80 с.
2. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. В 6 ч. – М.: Дом педагогики, 1996.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 384 с.

5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник/ в 2-х ч. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Электронные ресурсы:

Просмотры онлайн-лекций ведущих шахматных тренеров на сайтах:

1. <http://www.crestbook.com/news>
2. <http://chesspro.ru>
3. <http://chessplanet.ru>
4. Шахматные онлайн программы